



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
Edital PPGE/UFC Nº 02/2018 - Edital PPGE/UFC Nº 03/2018

Espelho das questões

QUESTÃO GERAL

A conjuntura econômica, política e social e suas influências na educação brasileira na atualidade; A Lei 9.394/96 e seus desdobramentos no atendimento à educação escolar, nos seus diversos níveis e modalidades; A política educacional global com seus limites, suas possibilidades e suas contradições que se colocam a partir de acordos internacionais e agendas políticas; O estado, a sociedade civil e a luta em defesa das questões que permeiam a escola pública em geral;

Avaliação Educacional

Avaliação do ensino-aprendizagem

ESPELHO - QUESTÃO MESTRADO

Na resolução satisfatória da avaliação, o candidato deverá atender aos critérios estabelecidos no Edital 2018/2 da PPGE, observando os aspectos formais da escrita acadêmica e adequação da linguagem às normas formais do pensamento científico.

O candidato deverá descrever o que é a avaliação regulatória, citando detalhadamente, suas características e as diferenças em relação à avaliação somativa, demonstrando com consistência teórica, capacidade de argumentação e encadeamento coerente das ideias apresentadas.

Deverá explicitar claramente a concepção de avaliação do ensino-aprendizagem solicitada na questão, demonstrando aprofundamento e concisão na argumentação utilizada com base no texto suporte fornecido.

Por fim, o candidato deverá apresentar na parte conclusiva do texto, mensagem concisa como desfecho da argumentação desenvolvida na resposta dada à questão.

ESPELHO- QUESTÃO DOUTORADO

Na resolução satisfatória da avaliação, o candidato deverá atender aos critérios estabelecidos no Edital 2018/3 da PPGE, observando os aspectos formais da escrita acadêmica e adequação da linguagem às normas formais do pensamento científico.

O candidato deverá explicar o que é o processo dialético de regulação na avaliação do processo ensino-aprendizagem, abordado no texto suporte, citando detalhadamente os conceitos envolvidos para a compreensão do referido processo, demonstrando consistência teórica, capacidade de argumentação e encadeamento coerente das ideias apresentadas.

Deverá explicitar claramente o que é a autoavaliação docente e sua implicação na aprendizagem individual do aluno, demonstrando aprofundamento e concisão na argumentação utilizada a partir do texto suporte fornecido.

O candidato deverá, também, apresentar de maneira clara e detalhada, o exemplo solicitado no item 2, a fim de demonstrar de forma prática a sua compreensão do arcabouço teórico desenvolvido no item 1.

Por fim, o candidato deverá apresentar na parte conclusiva do texto, mensagem concisa como desfecho da argumentação desenvolvida nas respostas dadas aos itens 1 e 2.

ESPELHO- QUESTÃO MESTRADO

- a) **Valorar as tendências** observadas na qualidade do corpo docente (indicador IQCD) e na taxa de diplomação de alunos (taxa de sucesso na graduação).

RESPOSTA ESPERADA: percebe-se que o indicador IQCD tem elevado os seus valores na série histórica que se iniciou em 2004, alcançando ápice em 2015. Assim sendo, a qualidade do corpo docente tem se elevado ao longo do período analisado, conforme revela a tendência à ascensão, permitindo-nos valorar como muito positivo esse aspecto educacional. Ao contrário, a taxa de sucesso na graduação teve seu maior valor em 2007, revelando tendência à diminuição de valores a partir do referido ano. Assim sendo, a taxa de sucesso na graduação tem revelado tendência à diminuição de valores, a partir de 2007, conforme demonstra a série histórica de valores, permitindo-nos valorar como muito negativo esse aspecto educacional.

- b) **Efetivar análise comparativa** entre a qualidade do corpo docente (indicador IQCD) e a taxa de diplomação de alunos (taxa de sucesso na graduação).

RESPOSTA ESPERADA: enquanto o indicador IQCD tem elevado os seus valores na série histórica que se iniciou em 2004, alcançando ápice em 2015, a taxa de sucesso na graduação revela tendência à diminuição de valores a partir de 2007. É paradoxal, mas o que se percebe é que enquanto a qualidade do corpo docente aumentou no período analisado (2004 a 2015), a taxa de sucesso na graduação diminuiu seus valores a partir de 2007, conforme demonstram as séries históricas. Parece ser que, quanto maior a qualidade docente, menor a eficiência institucional para diplomar os alunos de graduação no tempo idealizado pelos respectivos projetos pedagógicos dos cursos.

- c) **Dissertar acerca dos princípios epistemológicos de Racionalidade e Empirismo** envolvidos na organização dos indicadores analisados.

RESPOSTA ESPERADA: O racionalismo e o empirismo são matrizes de pensamento que buscam explicar a forma como os seres humanos adquirem o conhecimento, porém elas têm filosofias fundamentalmente opostas. Enquanto o racionalismo afirma que a fonte do conhecimento é a razão, o empirismo alega que é a experiência sensorial. Não obstante, enquanto o racionalismo emprega a razão e a lógica para alcançar a explicação da realidade, neste caso, a educacional, o empirismo parte da premissa de que o conhecimento é derivado da experiência sensorial. Assim sendo, a organização de indicadores da realidade educacional não prescinde do racionalismo, tampouco do empirismo, com o fito de expressar a relevância dessas informações reveladoras do *status* e da qualidade das dimensões educacionais ao longo de um determinado período histórico.

ESPELHO- QUESTÃO DOUTORADO

- a) **Valorar as tendências** observadas na qualidade do corpo docente (indicador IQCD) e na taxa de diplomação de alunos (taxa de sucesso na graduação).

RESPOSTA ESPERADA: percebe-se que o indicador IQCD tem elevado os seus valores na série histórica que se iniciou em 2004, alcançando ápice em 2015. Assim sendo, a qualidade do corpo docente tem se elevado ao longo do período analisado, conforme revela a tendência à ascensão, permitindo-nos valorar como muito positivo

esse aspecto educacional. Ao contrário, a taxa de sucesso na graduação teve seu maior valor em 2007, revelando tendência à diminuição de valores a partir do referido ano. Assim sendo, a taxa de sucesso na graduação tem revelado tendência à diminuição de valores, a partir de 2007, conforme demonstra a série histórica de valores, permitindo-nos valorar como muito negativo esse aspecto educacional.

- b) **Efetivar análise comparativa** entre a qualidade do corpo docente (indicador IQCD) e a taxa de diplomação de alunos (taxa de sucesso na graduação).

RESPOSTA ESPERADA: enquanto o indicador IQCD tem elevado os seus valores na série histórica que se iniciou em 2004, alcançando ápice em 2015, a taxa de sucesso na graduação revela tendência à diminuição de valores a partir de 2007. É paradoxal, mas o que se percebe é que enquanto a qualidade do corpo docente aumentou no período analisado (2004 a 2015), a taxa de sucesso na graduação diminuiu seus valores a partir de 2007, conforme demonstram as séries históricas. Parece ser que, quanto maior a qualidade docente, menor a eficiência institucional para diplomar os alunos de graduação no tempo idealizado pelos respectivos projetos pedagógicos dos cursos.

- c) **Efetivar análise comparativa** entre a qualidade do corpo docente (indicador IQCD) e o conceito CAPES para a Pós-Graduação.

RESPOSTA ESPERADA: o indicador IQCD tem elevado os seus valores na série histórica que se iniciou em 2004, alcançando ápice em 2015, a taxa de sucesso na graduação revela tendência à diminuição de valores a partir de 2007. Na mesma direção, o conceito CAPES para a pós-graduação tem sofrido incremento ao longo da série histórica, com uma pequena diminuição entre 2014 e 2015. Parece ser que há uma relação muito forte entre a qualidade docente e a qualidade dos cursos de pós-graduação, conforme expressam os valores dos dois indicadores ao longo do período histórico analisado.

- d) **Detalhar duas ações acadêmicas factíveis** para aprimorar a tendência verificada no indicador *taxa de sucesso na graduação*.

RESPOSTA ESPERADA: como se observa, a taxa de sucesso na graduação diminuiu seus valores a partir de 2007, conforme demonstram os valores da série histórica. Assim sendo, medidas voltadas à gestão de cursos podem vir a ser adotadas, tais como:

i) Monitorar o desempenho das coordenações de curso através da adoção de indicadores que expressem o desempenho na diplomação dos respectivos alunos de graduação;

ii) Acompanhar a formação do alunado ao longo do processo formativo, através de ações planejadas para serem executadas pelo Núcleo Docente Estruturante de Curso (NDE).

- e) **Dissertar acerca dos princípios epistemológicos de Racionalismo e Empirismo** envolvidos na organização dos indicadores analisados.

RESPOSTA ESPERADA: O racionalismo e o empirismo são matrizes de pensamento que buscam explicar a forma como os seres humanos adquirem o conhecimento, porém elas têm filosofias fundamentalmente opostas. Enquanto o racionalismo afirma que a fonte do conhecimento é a razão, o empirismo alega que é a

experiência sensorial. Não obstante, enquanto o racionalismo emprega a razão e a lógica para alcançar a explicação da realidade, neste caso, a educacional, o empirismo parte da premissa de que o conhecimento é derivado da experiência sensorial. Assim sendo, a organização de indicadores da realidade educacional não prescinde do racionalismo, tampouco do empirismo, com o fito de expressar a relevância dessas informações reveladoras do *status* e da qualidade das dimensões educacionais ao longo de um determinado período histórico.

Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança

Aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita

Espera-se:

- Que o candidato realize uma introdução ao tema e à questão da prova;
- Que apresente os principais delineamentos da psicogênese da linguagem escrita, focalizando o aspecto ativo da criança e seus caminhos cognitivos e linguísticos na descoberta e na construção do que é a escrita como sistema de representação;
- Que reflita sobre o modo como o professor-alfabetizador pode apoiar a criança em suas especificidades e necessidades, a fim de que ela possa atingir o desenvolvimento psicogenético acerca da escrita, avançando no conhecimento das letras e na construção da consciência fonológica;
- Que apresente minimamente a perspectiva do alfabetizar letrando, refletindo como o professor pode ampliar o desenvolvimento dos letramentos da criança ajudando-a na compreensão acerca da adequação das atividades de leitura e escrita aos diferentes eventos e práticas em que essas atividades são exercidas;
- Que conclua a prova dando uma resposta à questão.

Educação infantil: práticas pedagógicas e formação de professores

1. Explicar, com base na bibliografia, pelo menos duas peculiaridades do trabalho pedagógico com bebês e crianças, por exemplo: ter a criança como centro do currículo; observar as crianças, refletir sobre essa observação e tomá-las em conta na sua prática pedagógica; favorecer o envolvimento das crianças nas atividades propostas; estimular a participação da criança; organizar o ambiente de maneira coerente com a abordagem pedagógica; elaborar a documentação pedagógica; estimular e valorizar as interações (crianças-crianças, professor-crianças); cuidar e educar de forma indissociada; estabelecer uma relação de parceria com as famílias; estimular a autonomia das crianças; estabelecer um âmbito alargado de relações e interações com crianças, auxiliares, familiares e demais profissionais; ter as interações e as brincadeiras como eixo do seu trabalho pedagógico.
2. Comentar, especialmente, o papel da observação e escuta das crianças na organização do tempo e dos ambientes, no planejamento das propostas feitas aos bebês e às

crianças, assim como na avaliação das práticas pedagógicas (durante o seu desenvolvimento e posteriormente).

Escola e educação inclusiva

Para responder a questão o candidato deverá contemplar em sua escrita:

1. Contextualização dos avanços e das perspectivas da educação inclusiva dos alunos público alvo da educação especial, em relação a cada uma das dimensões solicitadas;
2. Apresentar e discorrer sobre os avanços e perspectivas quanto às concepções e compreensões acerca do sujeito com deficiência, evidenciando o deslocamento do modelo centrado na deficiência em si para o modelo social, suas implicações e repercussões no contexto da educação inclusiva;
3. Explicitar a relação entre as questões atitudinais de acolhimento e valorização das diferenças e da diversidade dos sujeitos e as possibilidades de êxito na inclusão escolar;
4. Elencar as diferentes barreiras (atitudinais, arquitetônicas, didático-pedagógicas, curriculares, dentre outras) tecendo considerações sobre suas interferências na efetivação da inclusão escolar;
5. Apontar os avanços das políticas públicas recentes de orientação inclusiva e seus impactos na educação para todos quanto à ampliação da matrícula, do acesso e da permanência na escola regular;
6. Contemplar o contexto das práticas pedagógicas promotoras de inclusão relacionando com a proposição de estratégias e recursos diversificados, considerando as necessidades e potencialidades dos sujeitos, que favoreçam a acessibilidade ao conhecimento.

Práticas lúdicas, discurso e diversidade cultural

1. Dissertar sobre a infância como categoria sócio-histórica condicionada pelos recortes de classe, raça e gênero.
2. Destacar o papel da cultura lúdica na construção da identidade da criança
3. Discorrer sobre a desigualdade racial na sociedade brasileira e suas implicações para a construção da identidade e educação das crianças.

Educação, Currículo e Ensino

Aprendiz, docência e escola

“Durante séculos, a maioria das práticas escolares expressa a convicção de que o conhecimento pode e deve ser transmitido, cabendo ao professor falar e demonstrar (ensinar) e ao estudante ouvir e repetir (aprender)... Essa metodologia – nomeada por Barguil (2015, 2016) de Pedagogia do Discurso – privilegia a mecanização do Homem e ignora a sua natureza, igualando-o aos demais seres da natureza no que se refere à sua capacidade de transformar a realidade.

Na Educação Tradicional, batizada de Educação Bancária por Paulo Freire, “[...] a educação se torna um ato de depositar, em que os educandos são os depositários e o educador o depositante.” (FREIRE, 1988, p. 58). No entendimento desse educador pernambucano, a Educação Bancária apresenta o saber numa narrativa acrítica, como algo natural. Tal prática contribui para a passividade, a inércia e impede o estudante de entender, cognitiva, corporal e afetivamente, que o conhecimento, tal qual a realidade, é fruto de um processo histórico. A Educação Bancária, desta maneira, contribui para a domesticação e a manutenção do instituído, levando à desumanização.

Rechaçando a Educação Bancária, Freire (1988) postula uma Educação Problematizadora, que, comprometida com a humanização e a modificação da realidade, favorece e instaura o diálogo entre os agentes pedagógicos. Na perspectiva freireana, conhecer, para o Homem, é compreender e significar o mundo, aceitando os desafios que a vida, ininterruptamente, o oferece, bem como resolvê-los, incrementando sua conexão com o Cosmos.

A aprendizagem é possível à Humanidade porque ela, a partir da realidade, questiona e procura, em grupo, a resposta. O conhecimento, destarte, é fruto da ação do ser humano diante de um problema, desafio, o qual dedica o tempo necessário para encontrar uma solução avaliada como satisfatória, podendo ser reiniciada quando os seus limites forem identificados. UFC/FACED/PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO/LECE/ADE

Questão 2018 – Espelho das respostas

O professor, na maioria das vezes, inicia o ensino apresentando o produto final construído, durante séculos, pela Humanidade – definições, conceitos, regras...) – como algo que caiu do céu pronto e sem qualquer vínculo com a realidade. Os exercícios, as atividades servem, de modo geral, para verificar se os estudantes guardaram, decoraram a informação. Essa metodologia impede que o estudante elabore interpretações, significados e, assim, apre(e)nda conteúdo, pois ela possibilita apenas que o aprendiz o memorize, por pouco tempo, quando é bem sucedido...

Indispensável, portanto, que o docente abandone a Educação bancária – onde o conhecimento, após a transmissão acrítica dos conteúdos pelo professor, é “guardado” em gavetas pelo estudante – e abraça a Educação libertadora/problematizadora – o conceito é entendido pelo aprendiz, que conhece a sua dimensão histórica e identifica a sua importância – no passado, no presente e no futuro – condição necessária para que a pessoa elabore sentido.

Barguil (2016) argumenta que o Homem é feliz quando as dimensões motora, afetiva e cognitiva estão integradas. Ou seja, ele é feliz quando está fazendo algo que deseja e utiliza as suas funções intelectuais. Nesse sentido, Barguil (2015, 2016) propõe uma Pedagogia do Percurso, em que a ação educativa, seja escolar ou não, acontece, com a transformação, em ritmos ímpares, de todos os envolvidos, que se percebem aprendizes e, também, ensinantes.”. (BARGUIL, 2016, p. 48-49).

Fonte: BARGUIL, Paulo Meireles. Aprendizes em múltiplos espaços-tempos. In: BARGUIL, Paulo Meireles (Org.). **Aprendiz, docência e escola: novas perspectivas**. Fortaleza, 2017. Disponível em:

<http://www.ledum.ufc.br/Aprendiz_Docencia_Escola_Novas_Perspectivas.pdf>.

ESPELHO DAS RESPOSTAS

É esperado que o candidato redija uma síntese reflexiva a partir do trecho acima transcrito – está no referencial da Seleção – que expõe as Pedagogias indagadas, bem como exponha a temática do seu projeto de pesquisa e reflita sobre ela considerando as duas Pedagogias.

Ensino de Ciências

a) Pode-se falar sobre a motivação extrínseca e intrínseca. Esta última busca estimular a curiosidade dos estudantes por questões ligadas ao seu cotidiano que podem ter uma resposta relacionada ao conhecimento científico. Na escola, serão considerados os conhecimentos conceituais, atitudinais e procedimentais. O trabalho com esses tipos de conhecimento, principalmente o atitudinal pode contribuir para superar a passividade dos estudantes e a falta de motivação para a aprendizagem dos conteúdos científicos. Pode citar também metodologias que trabalhem com a experimentação e a abordagem investigativa.

b) Pode-se falar das necessidades formativas, dos saberes necessários para formar o docente e relacioná-los com os currículos dos cursos de licenciatura na área de Ciências da Natureza. A utilização das TICs, a aproximação da universidade com a escola, a articulação entre teoria e prática também podem ser citados para compor a resposta.

c) Neste item o candidato pode tratar da divulgação científica, destacando sua importância para disseminar o conhecimento científico para o público leigo. Também pode-se pensar em como a educação formal poderia lidar com esse problema, considerando os conhecimentos prévios dos alunos e buscando problematizá-los. A História da Ciência também pode ser considerada para a elaboração da resposta.

Os livros recomendados como bibliografia auxiliam a elaborar as respostas para os itens da questão.

Ensino de Matemática

1) Identificar os principais elementos conceituais da Sequência Fedathi, e dar exemplos matemáticos de acordo com as fases/etapas;

2) Fundamentar, discutir no texto os teóricos que falam sobre: i) formação docente, currículo e avaliação;

3) Mostrar em que a Sequência Fedathi se diferencia das demais metodologias para o ensino de matemática, e suas relações com as Teorias da Objetivação e Insubordinação criativa ;

4) Relacionar os subsídios teóricos indicados, com os itens 1, 2 e 3.

Ensino de Música

ESPELHO QUESTÃO - MESTRADO

Espera-se na resposta que o candidato:

- presente e desenvolva a ideia de autonomia em ELIAS (1995);
- presente abordagens epistemológicas utilizadas no Eixo Ensino de Música;
- problematize a questão do *habitus* conservatorial;
- Faça uma análise macro da pesquisa em Educação Musical no Eixo Temático Ensino de Música;
- Apresente a relevância da área/campo de pesquisa.

ESPELHO QUESTÃO - DOUTORADO

Espera-se na resposta que o candidato:

- presente e desenvolva a ideia de autonomia em ELIAS (1995);

- apresente abordagens epistemológicas utilizadas no Eixo Ensino de Música dialogando com a produção nacional na área de Educação Musical;
- problematize a questão do *habitus* conservatorial contextualizando com as discussões desenvolvidas na UFC;
- Faça uma análise macro da pesquisa em Educação Musical no Eixo Temático Ensino de Música dialogando com o campo em âmbito nacional;
- Apresente a relevância da área/campo de pesquisa do ponto de vista local dialogando com o âmbito nacional.

Tecnologias digitais na Educação

- 1) Teorias da Cibercultura segundo Lemos, Lévy e autores relacionados; Teorias da sociedade em rede segundo Castells e autores relacionados; Teorias do Webcurrículo segundo Almeida e Valente e autores relacionados; Teorias da Educação On-Line segundo Santos, Silva, Siemens e autores relacionados, Teorias sociocultural da cognição e tecnologias digitais baseadas em Vygostky, Dillenbourgh e autores relacionados.
- 2) Questões, objetos, problemáticas e linhas de investigação publicados em revistas e anais de conferências de referência no campo de estudos, como a E-curriculum, Educação: Temática Digital, Revista Brasileira de Informática na Educação, anais da Reunião anual da ANPED, ENDIPE, CBIE, por exemplo, e materiais sugeridos para leitura dos candidatos, destacando-se os tópicos de Cultura Digital, Educação On-line, TICs na Educação. Insere-se também linhas de investigação sobre Aprendizagem Móvel, e-learning e Aprendizagem Colaborativa relacionadas ou não à educação formal.

Filosofia e Sociologia da Educação

Economia política, sociabilidade e educação

Espera-se que o candidato seja capaz de articular a apresentação de seu projeto e intenções de pesquisa com os referenciais teóricos definidos pelo Eixo e linha, apresentando a relação entre aspectos e categorias desenvolvidos por esses teóricos e o desenvolvimento de seus estudos. A expressão do domínio dos conceitos e categorias, sua articulação interna, hierarquia e nível de importância dentro dos corpos teóricos, além de sua aplicabilidade à pesquisa também são elementos a serem avaliados, ao lado da fluidez da escrita e de sua correção gramatical e nível de expressão acadêmica, inclusive, no que diz respeito ao nível vocabular.

Filosofias da diferença, tecnocultura e educação

- a) Espera-se que o candidato responda a questão pautando-se, em termos gerais, pela arte de governar neoliberal, seja pela via do ordoliberalismo alemão, seja pela via das análises econômicas desenvolvidas pela Escola de Chicago, tal como ambas foram descritas e problematizadas por Foucault no Curso *Nascimento da biopolítica*;
- b) Em segundo lugar, espera-se também que o candidato desenvolva sua argumentação levando em conta, no estabelecimento da relação solicitada (isto é, entre empreendedorismo, culto ao desempenho e educação), sobretudo, o fenômeno da disseminação da forma-empresa por toda a sociedade, a teoria do capital humano e o fenômeno da concorrência;
- c) Em terceiro lugar, espera-se do candidato que demonstre concatenação de argumentos, clareza do desenvolvimento de ideias e bom nível de redação (concordância, acentuação, pontuação etc.).

Marxismo, teoria crítica e filosofia da educação

Item “a”

Espera-se que o candidato domine as categorias marxianas a partir do próprio Marx. Inicialmente, espera-se que demonstre em que consiste o Método Dialético de Marx, enquanto crítica ao Idealismo e ao empirismo. A partir do Método marxiano, espera-se também que articule as concepções positivas e negativas do trabalho e da política em Marx. Uma vez tendo feito isto, o candidato deve mostrar como o problema da educação, em Marx, está articulado com a lógica da produção e reprodução do capital.

Item “b”:

Espera-se que o candidato mostre-se capaz de esmiuçar a complexidade dos conceitos requeridos, referentes ao autor escolhido. O candidato deve também comprovar que sabe não apenas destrinchar a complexidade e as articulações internas desses conceitos, mas, além disso, estabelecer igualmente uma articulação de um conceito com outro e desenvolver com profundidade a relação do pensamento do autor com a educação, ou no mínimo, no caso de o autor escolhido não apresentar uma reflexão mais densamente centrada sobre o tema da educação, apresentar, com acuidade, conexões das reflexões filosóficas do autor escolhido com a educação. Por fim, espera-se do candidato que demonstre concatenação de argumentos, clareza do desenvolvimento de ideias e bom nível de redação (concordância, acentuação, pontuação etc.).

Item “c”: idem

Item “d”: idem

Item “e”: idem

História e Educação Comparada

Instituições, ciências e práticas educativas

Nesta questão o candidato deverá responder demonstrando que pensa historicamente a Educação Brasileira, através de uma análise comparada das semelhanças e diferenças entre os momentos históricos do Brasil republicando e os dias atuais, de forma a situar a dinâmica das permanências e das mudanças em relação ao presente. Deverá destacar, também, que as influências históricas recebidas pela educação brasileira ainda estão circulando, em diversos ambientes e instituições acadêmicas, em maior ou menor medida, definindo seguidores, influenciando maneiras de produção do conhecimento, fornecendo parâmetros de análise, interpretação e explicação da educação brasileira e do mundo atual.

Família, sexualidade e educação

O candidato deverá responder explicando que a Família, a Escola e o Estado possuem um poder disciplinador, em parte, devido ao compartilhamento das funções políticas, sociais e educacionais. Deverá adotar uma análise comparada das semelhanças e diferenças entre os diferentes momentos históricos, classes sociais e as questões de gênero. Adicione-se, a isso, que esses agentes institucionais ocupam um lugar privilegiado nos discursos e nas ações e são protagonistas nas relações que compõem o universo de formação do indivíduo, como fator influente ou não nas dificuldades de aprendizagem.

Novas tecnologias e educação a distância

Espera-se que o candidato aborde as etapas que compõem a Sequência Fedathi – Tomada de Posição, Maturação, Solução e Prova - conforme referências indicadas, para a partir daí, estabelecer a relação entre elas e o seu objeto de estudo, durante o percurso da pesquisa que pretende desenvolver, esclarecendo ainda como a SF pode ser usada em situações de ensino e aprendizagem que envolvam as tecnologias na educação. No transcorrer da resposta será necessário apontar uma perspectiva de mediação pedagógica abordada em sua pesquisa, ancorada na aplicação da metodologia de ensino SF, através de exemplos aplicados, em pelo menos, duas etapas de sua proposta de pesquisa.

História e Memória da Educação

História da Educação, Filosofia Política e Instituições Escolares

ITEM A

A educação e as contradições da sociedade brasileira ao longo do século XIX; O debate educacional e política em defesa da escola pública no século XIX primeiras décadas do século XX no Brasil; a obrigatoriedade escolar e a organização do ensino a partir da Lei Geral do Ensino de 1827 e das demais reformas do período; A Escola Normal, a formação das professoras primárias, os métodos de ensino na legislação brasileira; As ideias pedagógicas do século XIX (Pestalozzi e Froebel) e suas influências na escola primária brasileira; Os grupos escolares no projeto republicano e como proposta pedagógica moderna.

ITEM B

O processo de objetivação/exteriorização no âmbito da educação. Práxis social e processo histórico. Teleologia primária, teleologia secundária e centralidade do trabalho. Formação, semiformação, gênero humano. Barbárie e estranhamento. Esclarecimento, autonomia e conscientização. Duplo aspecto da educação.

História e memória da educação e das práticas culturais digitais

O que se espera que o candidato conheça:

- a) Deve entender e interpretar a posição do telespectador de televisão na intenção de se explorar o significado dialético da relação entre telespectador e “tela”;
- b) O significado do biopolítico no estado de exceção.
- c) Compreender como uma “anomia” pode se inscrever na ordem política através da televisão

Marxismo, Educação e Luta de Classes

A relação teoria-prática e o problema da transição socialista

O candidato deverá discorrer sobre o trabalho como categoria fundante do ser social, ressaltando os pontos abaixo: o trabalho no seu sentido ontológico, funda o mundo dos homens sem negar o mundo natural, ma passando a ser regido por leis essencialmente construídas pelo homem; os homens são demiurgos da sua própria história; no por teleológico – o ser social produz incessantemente o novo; em um processo de complexificação constante, o trabalho chama para si, outros complexos sociais, dentre eles a ciência e a educação; o trabalho está na base de todas as formas de sociabilidade; o trabalho alienado está, assim, na base da sociedade

capitalista; o capital esconde que o trabalho é central na reprodução social, deslocando a explicação do fundamento do ser da transformação social para outros complexos sociais, dentre estes, o complexo da política e do conhecimento, que são, por sua vez, complexos fundados pelo trabalho; a negação da centralidade do trabalho em nome, por exemplo, da centralidade da política, articula-se com o reformismo, desviando-se do projeto revolucionário como possibilidade histórica. O candidato deve ainda, demonstrar compreensão sobre os elementos atinentes à crise estrutural do capital, ancorado nas acepções meszarianas.

Ontologia marxiana e educação

O candidato deverá demonstrar conhecimentos sobre o resgate realizado por Lukács da obra de Marx como uma ontologia materialista de um novo tipo, superadora da tradição metafísica e idealista e apresentar a compreensão sobre as linhas fundamentais da produção teórica de Lukács, em especial, de sua obra de maturidade (particularmente, da Ontologia do Ser Social), que, segundo o propósito maior de Lukács, deveria culminar na elaboração de sua Ética – marxista e socialista. Espera-se que o candidato demonstre, ainda, um entendimento adequado do marxismo recuperado por Lukács para além das distorções historicamente imputadas ao pensamento de Marx, como uma teoria fundada na práxis e que aponta para a necessidade e possibilidade de superação do atual estado de coisas, em nome da humanização do homem.

Movimentos Sociais, Educação Popular e Escola

Educação ambiental, juventude, arte e espiritualidade

QUESTÃO 01

- Apresentar elementos que nos levem a compreender a concepção de Educação Popular e dos movimentos sociais na Perspectiva de Paulo Freire e sua opção por uma Pedagogia do Oprimido;
- Abordar os movimentos sociais e o papel da educação popular no cenário sócio-político brasileiro hoje.

QUESTÃO 02

- Apresentar elementos que nos levem a compreender a concepção de corpo consciente em Paulo Freire.
- Abordar as características que podem ser observada no trato com o corpo nos processos formativos (dualidade entre corpo e mente; a discussão sobre corporeidade, corpo e estética, corpo e espiritualidade, corpo e arte etc)
- Apresentar os pressupostos da práxis freireana, principalmente os pressupostos da Educação problematizadora e libertadora e dos fundamentos da dialogicidade e da teoria da ação dialógica e suas características.
- Apresentar a relação entre os pressupostos da práxis Freireana e seu potencial desenvolvimento nos processos formativos/educativos com o viés para formação do corpo consciente.

Educação de jovens e adultos, dinâmicas sociais no campo e na cidade e políticas públicas

- o objetivo dos programas e projetos citados que consideram a organização da escolaridade e do tempo pedagógico de acordo com a realidade do campo, buscando resgatar os direitos

básicos da população do campo;

- o analfabetismo nas populações do campo;
- a carência de escolas nas áreas de Reforma Agrária com eixo no trabalho e cidadania; com construção curricular multidimensional;
- a carência de universidades no interior do Brasil;
- os programas e projetos citados tinham como objetivos garantir a educação, de forma a atender as necessidades do povo do campo, considerando o educando como sujeito com ênfase na afirmação de suas identidades culturais;
- com esses cortes explicar como ficam os níveis de escolarização formal dos trabalhadores do campo;
- as consequências para o desenvolvimento do campo;
- como os jovens e adultos do campo vão participar dos cursos de educação básica (alfabetização e ensinamentos fundamental e médio), técnicos profissionalizantes de nível médio e diferentes cursos superiores e de especialização;
- a capacitação com educadores para atuar nas escolas dos assentamentos, e coordenadores locais, que agem como multiplicadores e organizadores de atividades educativas nas comunitárias;
- os jovens que estão sendo formados pelas ciências agrárias para trabalhar como os agricultores familiares camponeses se os serviços de Assistência Técnica e Extensão foram desmantelados;
- a carência alimentar em quantidade e qualidade, nos povos do campo com os cortes dos programas PAA e PNAE.

Sociopoética, cultura e relações étnico-raciais

- 1) Contextualização histórica da Lei 10.639/03 desde a sua implementação até o momento atual, considerando os quinze anos transcorridos.
- 2) Apresentar os avanços e os desafios que ocorreram desde a implementação da Lei, apresentando como têm se configurado as relações institucionais entre negros e brancos
- 3) Apresentar exemplos concretos da realidade cultural e social, que comprovem os avanços advindos com a implementação da Lei 10.639/03 (principalmente os potenciais políticos-pedagógicos), a partir de experiências adquiridas da inserção no contexto da educação popular e dos movimentos sociais e educacionais, bem como de referências de estudos e autores da área.

Trabalho e Educação

Trabalho, Práxis e Educação

O candidato deverá demonstrar conhecimento das categorias apontadas: trabalho e escola. Deverá compreender pelo menos as linhas gerais mais significativas das relações entre trabalho e escola; a ordem de prioridade ontológica, ou seja, o que funda e o que é fundado; mas também a autonomia relativa da escola. Deverá, por fim, apontar como as relações de trabalho e a escola ao mesmo tempo em que fazem parte das relações capitalistas, sendo alienação e mecanismo de controle social, podem contribuir para os processos positivos de transformação social.

Capitalismo contemporâneo e política educacional

Os candidatos precisam demonstrar conhecimento sobre: a crise do capitalismo, as imposições colocadas para a classe trabalhadora, as reformas e contrarreformas que conduzem à perda de direitos e sobre as possibilidades que se colocam para a educação diante dos impasses evidenciados.